

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
TESIS

**AUTOESTIMA Y LA RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA
EMOCIONAL EN LOS ALUMNOS DEL IV Y V CICLO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 5179 LOS PINOS - PUENTE
PIEDRA - 2012.**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER
EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

AUTORES

Br. LUCÍA ALVAREZ PORTAL
Br. ISABEL ELISA HUERTAS CONDORI

ASESORA

Dra. CARHUANCHO MENDOZA IRMA MILAGROS

LIMA - PERÚ

2013

Dedicatoria

A Dios Todopoderoso por guiarnos y permitirnos conocer a las personas idóneas para la realización del presente trabajo. A nuestras madres, que con su amor y palabras de ánimo fortalecieron nuestras esperanzas para lograr culminar esta anhelada tesis.

A nuestros profesores por inculcarnos ser profesionales eficientes y reconocidos en el ámbito laboral a través del buen desempeño en beneficio de nuestros alumnos.

Lucia e Isabel

Agradecimiento

Se agradece a nuestra gran alma mater la Universidad Cesar Vallejo y a los docentes del programa de Maestría y en especial a la Dra. Carhuanchu Mendoza Irma Milagros por su enseñanza y exigencia que nos inculca para ser mejores maestras.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Autoestima y la relación con la Inteligencia Emocional en los Alumnos del IV y V Ciclo de la Institución Educativa Nº 5179 Los Pinos - Puente Piedra – 2012”; tiene la finalidad de contribuir como un precedente, para nuestra sociedad con esta investigación, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Bachiller en Psicología Educativa.

La presente investigación está desarrollada en el contexto del nivel primaria, surge de la necesidad de despejar dudas debido a situaciones observadas en la autoestima de los niños, reconoceremos sus debilidades, fortalezas y la relación con su inteligencia emocional. De esta manera buscaremos alternativas para mejorar, fortalecer o para orientar la autoestima e inteligencia emocional. Este trabajo servirá como antecedente para otras investigaciones.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la Operacionalización de las variables. Espero que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendré en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	iv
Indice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I:	15
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	18
1.3 Justificación	19
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	22
1.5.1 Investigaciones internacionales	22
1.5.2 Investigaciones nacionales	24
1.6 Objetivos	24
1.6.1 General	24
1.6.2 Específicos	24
CAPÍTULO II:	26
MARCO TEORICO	26
2.1 Autoestima	27
2.2 Inteligencia emocional	37
CAPÍTULO III	50

MARCO METODOLÓGICO	50
3.1 Hipótesis	51
3.1.1 Hipótesis general	51
3.1.2 Hipótesis específicas	51
3.2 Variables	51
3.2.1 Definición conceptual	51
3.2.2 Definición operacional	55
3.3 Metodología	57
3.3.1 Tipo de estudio	57
3.3.2 Diseño	57
3.4 Población y muestra	58
3.5 Método de investigación	59
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
3.6.1 Técnica	59
3.6.2 Instrumento	60
3.7 Métodos de Análisis de datos	68
CAPÍTULO IV	69
RESULTADOS	69
4.1 Descripción de la muestra	70
4.2 Prueba de normalidad	77
4.3 Demostración de hipótesis	78
4.4 Discusión	88
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	89
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	92
Anexo 1: Cuestionario de la variable Autoestima	
Anexo 2: Cuestionario de la variable Inteligencia Emocional	
Anexo 3: Base de datos de la Autoestima	
Anexo 4: Base de datos la variable Inteligencia emocional	
Anexo 5: Validez de instrumentos por expertos	

Anexo 6: Matriz de operacionlización de las variables

Anexo 7 : Matriz de consistencia

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable de la Autoestima	55
Tabla 2 Operacionalización de la variable de la Inteligencia emocional	56
Tabla 3 Población de la Institución Educativa 5179 – Los Pinos – Puente Piedra.	58
Tabla 4 Niveles de la autoestima	61
Tabla 5 Validez del instrumento de autoestima	63
Tabla 6 Confiabilidad del instrumento de la variable	65
Tabla 7 Niveles de Inteligencia Emocional	66
Tabla 8 Validez del instrumento Inteligencia Emocional	66
Tabla 9 Prueba de Normalidad	77
Tabla 10 Autoestima e Inteligencia Emocional de los alumnos del IV y V ciclo, de la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos, Puente de Piedra, 2012.	78
Tabla 11 Dimensión Si mismo e Inteligencia Emocional de los alumnos del IV y V ciclo, de la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos, Puente de Piedra, 2012	80
Tabla 12 Dimensión Entre Pares e Inteligencia Emocional de los alumnos del IV y V ciclo, de la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos, Puente de Piedra, 2012	82
Tabla 13 Dimensión Hogar e Inteligencia Emocional de los alumnos del IV y V ciclo, de la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos, Puente de Piedra, 2012	84
Tabla 14 Dimensión Escuela e Inteligencia Emocional de los alumnos del V y V ciclo, de la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos, Puente de Piedra, 2012	86

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1 Niveles de Autoestima de los alumnos del IV y V ciclo, de la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos, Puente de Piedra, 2012.	70
Figura 2 Niveles de Autoestima en su dimensión sí mismo de los alumnos del IV y V ciclo, de la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos, Puente de Piedra, 2012.	71
Figura 3 Niveles de Autoestima en su dimensión pares de los alumnos del IV y V ciclo, de la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos, Puente de Piedra, 2012.	72
Figura 4 Niveles de Autoestima en su dimensión hogar padres de los alumnos del IV y V ciclo, de la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos, Puente de Piedra, 2012.	73
Figura 5 Niveles de Autoestima en su dimensión escuela de los alumnos del IV y V ciclo, de la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos, Puente de Piedra, 2012.	74
Figura 6 Niveles de las dimensiones de la autoestima de los alumnos del IV y V ciclo, de la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos, Puente de Piedra, 2012.	75
Figura 7 Niveles de inteligencia emocional de los alumnos del IV y V ciclo, de la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos, Puente de Piedra, 2012.	76
Figura 8 Autoestima e Inteligencia Emocional de los alumnos del IV y V ciclo, de la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos, Puente de Piedra, 2012.	79
Figura 9 Dimensión Si mismo e Inteligencia Emocional de los alumnos del IV y V ciclo, de la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos, Puente de Piedra, 2012.	81
Figura 10 Dimensión Entre pares e Inteligencia Emocional de los alumnos del IV y V ciclo, de la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos, Puente de Piedra, 2012.	83

- Figura 11 Dimensión hogar e Inteligencia Emocional de los alumnos del IV y V ciclo, de la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos, Puente de Piedra, 2012. 85
- Figura 12 Dimensión Escuela e Inteligencia Emocional de los alumnos del IV y V ciclo, de la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos, Puente de Piedra, 2012. 87

Resumen

La investigación titulada: “Autoestima y la relación con La Inteligencia Emocional en los alumnos del IV y V Ciclo de la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos - Puente Piedra - 2012”, tuvo como problema general investigar ¿Cómo la autoestima se relaciona con la inteligencia emocional de los alumnos del IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos, Puente Piedra, 2012?.

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo correlacional, porque se determinó la relación entre las variables de estudio, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por 102 alumnos integrantes de cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria en la recopilación de datos se utilizó el instrumento para medir autoestima validado por el autor de Coopersmith adaptación y estandarización por Ayde Chahuayo Apaza y Betty Díaz Huamani, el instrumento la variable de inteligencia emocional se utilizó del autor de Barón ICE NA . Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila, estas se aplicaron a los estudiantes entre el cuarto, quinto y sexto grado del nivel primaria, el análisis de los datos se realizó con la correlación de Spearman.

Por lo tanto, la presente investigación nos apunta a que existe relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en los alumnos del IV y V ciclo de primaria en la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos - Puente Piedra.

Palabras clave: La autoestima y la inteligencia emocional.

Abstract

The research entitled: "Self-esteem and relationship with Emotional Intelligence in the students of IV and V Cycle of School No. 5179 Los Pinos - Puente Piedra - 2012", had the general problem investigate how self-esteem is related to intelligence students' emotional cycle IV and V of School No. 5179 Los Pinos Puente Piedra, 2012?.

The research was conducted under non-experimental, descriptive correlational, because we investigated the relationship between the study variables, based on the hypothetical deductive method, the study population consisted of 102 students members of fourth, fifth and sixth grade primary data collection instrument was used to measure self-validated by the author of Coopersmith Ayde adaptation and standardization by Betty Diaz Chahuayo Apaza and Huaman, the instrument variable emotional intelligence was used by the author of Baron ICE NA. Adapted by Nelly Chavez and Liz Ugarriza Pajares Del Aguila, these students were applied between the fourth, fifth and sixth grade of primary data analysis was performed using Spearman correlation.

Therefore, this research suggests that we no relationship between emotional intelligence and self-esteem in the students of IV and V primary cycle in the Educational Institution No. 5179 Los Pinos - Stone Bridge.

Keywords: Self-esteem and emotional intelligence.

Introducción

En el contexto de la Institución Educativa hemos observado que existen diversos problemas que se manifiestan debido a un mal manejo de autoestima e inteligencia emocional, es por ello la preocupación de nuestra investigación, el propósito de la misma, fue buscar la relación entre autoestima e inteligencia emocional, en tal sentido permitirá al docente informar sobre el grado de inteligencia emocional y autoestima en los niños. Siendo importante esto para plantear algunas estrategias metodológicas, charlas para superar dicho problema, además permitirá a los niños reforzar y afianzar su autoestima e inteligencia emocional según se necesario, así mismo servirá de presente para investigaciones futuras.

Las hipótesis principal de la presente investigación fue, que existe relación significativa entre la autoestima e inteligencia emocional en los alumnos del IV y V ciclo, en la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos, Puente Piedra, 2012. La variable X autoestima, se operacionalizó con las dimensiones de sí mismo, entre pares, hogar padres y escuela; la variable Y inteligencia emocional con sus dimensiones interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y el estado de ánimo, las limitaciones del estudio fueron de aspecto bibliográfico, económico, y otros aspectos.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente en

anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la Operacionalización de las variables.